

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

142300, РФ, Московская область, город Чехов, улица Лопасненская, строение 1/1

Телефон 849672-238-70 Факс 849672-238-70 e-mail school3uochehov@mail.ru

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Управление образования Администрации Чеховского муниципального района. Московская область, г. Чехов, Советская площадь, д.3 Телефон 8-(49672)68986, e-mail uo-chehov@mail.ru

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Основные общеобразовательные программы:	50Л01 № 0001237	28 августа 2013 года
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования	50Л01 № 0001237	28 августа 2013 года
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования	50Л01 № 0001237	28 августа 2013 года
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	50Л01 № 0001237	28 августа 2013 года
Дополнительные общеобразовательные программы:		
- Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности (легкая атлетика, баскетбол, волейбол, настольный теннис, лыжи, художественная гимнастика, восточное единоборье, бадминтон, шахматы, футбол).	50Л01 № 0001237	28 августа 2013 года
- Дополнительная общеобразовательная программа спортивно-технической направленности (школа безопасности).	50Л01 № 0001237	28 августа 2013 года
Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности (театральное творчество, музыкальное развитие, хореография, изостудия, рукоделие).	50Л01 № 0001237	28 августа 2013 года
Дополнительные общеобразовательные программы военно-патриотической направленности (музейно-поисковая деятельность, краеведение)	50Л01 № 0001237	28 августа 2013 года

- Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности (социальная адаптация, ранняя профессиональная ориентация, репетиторство по предметам, дорожная азбука)	50Л01 № 0001237	28 августа 2013 года
- Дополнительная общеобразовательная программа культурологической направленности (развитие речи, лингвистика, фольклор)	50Л01 № 0001237	28 августа 2013 года

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	АА №	12 января 2009 года	11 января 2014г.

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Спивак Валентина Анатольевна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Бебешина Наталья Михайловна – заместитель директора по УР
Самсонова Марина Вениаминовна - заместитель директора по УР
Налета Ольга Михайловна - заместитель директора по УР
Авдеева Наталья Владимировна – заместитель директора по УМР
Зубрилина Елена Павловна - заместитель директора по УР
Щукина Ольга Николаевна - заместитель директора по ВР
Ягодина Наталья Николаевна - заместитель директора по безопасности
Ятусевич Галина Васильевна - заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	кол-во обучающихся
1	4	118
2	5	130
3	4	118
4	5	142
Всего в начальной школе	18	508
5	4	118
6	5	111
7	5	128
8	5	111
9	4	108
Всего в основной школе	23	633
10	2	48
11	2	57
Всего в старшей школе	4	105
ИТОГО по ОУ	45	1246

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	

ГОС 2004	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Да (обучение на дому)
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования	Да
индивидуальные образовательные программы	Да (обучение на дому)
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ	
миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p>Миссией школы является предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания. Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.</p> <p>Цели образовательной деятельности: создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном</p>

	<p>процессе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие самостоятельности мышления, способности к саморазвитию и самообразованию; 2. Обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности учащегося; 3. Создание творческой атмосферы в школе путем организации системы элективных курсов, кружков, спортивных секций; 4. Формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности. <p>Формирование творчески работающего коллектива педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование работы методических кафедр; 2. Организация изучения, внедрения и совершенствования технологий и методик диагностики качества образования; 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях прохождения курсов повышения квалификации по персонифицированной модели; 4. Расширение использования информационных технологий в образовательном процессе. <p>Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции; 2. Развитие дифференциации обучения, технологии проблемного обучения; 3. Внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий, формирующих ключевые компетенции. <p>Формирование физически здоровой личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исключение перегрузок учащихся в учебных ситуациях; 2. Организация рабочего дня учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащегося; 3. Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и</p>	<p>Задачи, стоящие на первом уровне обучения, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и</p>

элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ

развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции.

Обучение в первых - третьих классах организуется с учетом требований ФГОС второго поколения. В начальной школе используются программы, составленные на основе примерных. Используются учебно-методические комплекты «Перспектива», «Школа России», «Школа 2100». Обучение в 4 классах в рамках УМК «Школа России», «Школа 2100» и учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии.

Программы учитывают возрастные и психологические особенности младших школьников, учитывают их интересы и потребности, обеспечивают развитие учебной деятельности учащихся, способствуют формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Реализуют цели и задачи ООП НОО МБОУ СОШ №3.

Методологической основой выбранных учебных программ является системно-деятельностный подход в обучении.

Второй уровень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его познавательных способностей; склонностей и интересов к социальному и профессиональному самоопределению.

Программа направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализацию предпрофильной подготовки;
- подготовку к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования предусматривает изучение в 5-

6-х классах на расширенном уровне математики, в 7 классах – алгебры.

В 8-х классах введен предмет «Духовное краеведение Подмосковья».

В 8-х и 9-х классах предпрофильная подготовка учащихся реализована учебным профориентационным курсом «Твоя профессиональная карьера».

Программы среднего общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

На третьем уровне обучения Федеральный компонент выдержан полностью. Введение профильного обучения в школе позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Такой подход предоставляет школе широкие возможности организации трех востребованных социумом профилей – информационно-технологического, естественнонаучного, социально-гуманитарного, а обучающимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающим успешное профильное и профессиональное самоопределение

обучающихся.

Элективные учебные курсы в школе – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на уровне среднего общего образования из компонента образовательного учреждения.

Предметные элективные курсы решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план, в том числе:

элективные курсы повышенного уровня, направленные на расширенное изучение профильного предмета;

элективные спецкурсы, в которых расширенно или углубленно изучаются отдельные разделы профильного учебного предмета.

Региональный компонент содержания среднего общего образования реализован учебно-методическим комплектом В.М. Шаталова, О.Н. Зубакина «Русское речевое общение».

Содержание дополнительного образования в школе предусматривает сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика лица, с учетом его личностных целей и запросов.

Главный принцип предоставления дополнительных образовательных услуг в школе - обеспечение личной ориентации обучения на основе добровольного целенаправленного использования обучающимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей.

– Программы развития школы.

Программы дополнительного образования МБОУ СОШ №3 реализуются по таким направлениям:

- Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности (легкая атлетика, баскетбол, волейбол, настольный теннис, лыжи, художественная гимнастика, восточное единоборье, бадминтон,

	<p>шахматы, футбол).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительная общеобразовательная программа спортивно-технической направленности (школа безопасности). - Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности (театральное творчество, музыкальное развитие, хореография, изостудия, рукоделие). - Дополнительные общеобразовательные программы военно-патриотической направленности (музейно-поисковая деятельность, краеведение) - Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности (социальная адаптация, ранняя профессиональная ориентация, репетиторство по предметам, дорожная азбука) - Дополнительная общеобразовательная программа культурологической направленности (развитие речи, лингвистика, фольклор)
<p>описание планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p><u>Описание планируемых результатов для I уровня обучения</u></p> <p>Содержание образования на I уровне обучения направлено на освоение учащимися элементарных общеобразовательных знаний, обеспечивающих развитие у них познавательных способностей и навыков социального общения, а также формирование основ ученических компетенций и компетентностей. В процессе учебной деятельности под руководством учителя у младшего школьника формируются мотивация к обучению, основы теоретического мышления, произвольность поведения, способность к дальнейшему усвоению всего богатства содержания социального опыта.</p> <p>На уровне начального общего образования в рамках ФГОС НОО устанавливаются планируемые результаты освоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • двух междисциплинарных программ – «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»; • программ по всем учебным предметам, представленным в учебном плане ОУ; • программ внеурочной деятельности для обучающихся 1-3 классов по направлениям развития личности: <ul style="list-style-type: none"> - спортивно-оздоровительное; - духовно-нравственное воспитание;

- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у учащихся 1-3 классов, обучающихся по ФГОС НОО, будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Образование учащихся 4 классов, обучающихся по ГОС-2004, направлено на формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовку к продолжению обучения на следующем образовательном уровне.

Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта, а также нормативными документами школы.

Предполагает **комплексный подход к системе оценки результатов образования**, позволяющий вести оценку достижений обучающихся всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Основные формы оценки планируемых результатов: внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы), «портфолио» достижений ученика (организация накопительной системы оценки метапредметных и личностных результатов).

Описание планируемых результатов для II уровня обучения

Планируемые результаты сориентированы на выполнение государственного образовательного стандарта.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам, представленным в учебном плане. Наряду с предметными результатами получают дальнейшее развитие личностные,

	<p>познавательные, коммуникативные компетенции, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, способности осуществить осознанный выбор направления дальнейшего обучения.</p> <p><u>Описание планируемых результатов для III уровня обучения</u></p> <p>Планируемые результаты сориентированы на выполнение ГОС-2004, реализацию социально-гуманитарной, информационно-технологической, естественнонаучной направленности обучения, выполнение муниципального задания по обязательным предметам ЕГЭ: русскому языку и математике. В результате будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные компетентности, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.</p> <p>Выпускники школы получают возможность сформировать свой интеллектуальный и духовно-нравственный потенциал как средство личной самореализации и достижения социального успеха.</p> <p>Система оценки планируемых результатов освоения основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования школы выстраивается в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, а также нормативными документами школы. Система оценки формируется на основе результатов промежуточной аттестации учащихся (внутренней оценки) и итоговой аттестации обучающихся (внешней оценки). Основные формы оценки планируемых результатов: ГИА, ЕГЭ, диагностические работы по общеобразовательным предметам в системах СтатГрад и РЦОИ, внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников средней школы).</p>
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями</p>	<p>Обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий, особенности организации образовательного процесса даны в Пояснительной записке к ООП,</p>

и особенностями ОУ

Пояснительной записке к Учебному плану школы, в рабочих программах.
Организационные и методологические подходы, выбранные школой, сориентированы на достижение высокого качества школьного образования, а также создание условий для формирования и реализации интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся.

Формы организации обучения в школе

- Основная организационная форма обучения - классно-урочная система.
- Индивидуальное обучение на дому детей-инвалидов, дистанционное обучение детей-инвалидов
- Семейное образование

Основные технологии (методики) обучения

В практике обучения осуществляется проектирование таких видов деятельности учащихся, которые включают их в активную познавательную деятельность, что обеспечивает преемственность образовательного процесса между ступенями обучения, его возрастосообразность, создание условий для воспитания учащихся

• Групповые технологии обучения

Развитие коммуникативной компетентности учащихся в процессе учебной деятельности (мотивация коммуникации, содержательное (учебное) наполнение коммуникации, развитие активности учащегося, рефлексия им результатов коммуникации), повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов

• Игровая технология обучения

Диверсификация и повышение доступности познавательной деятельности учащихся при освоении новых понятий и отдельных тем учебных курсов, тренировка и закрепление учебного материала

• Технология развивающего обучения

Опережение, стимулирование, направление и ускорение развития наследственных данных личности учащегося

• Технология уровневой дифференциации обучения

Создание разнообразных условий обучения для различных групп и отдельных учащихся внутри классов с учетом имеющихся возможностей и способностей

• Межпредметные технологии обучения

	<p>Повышение активности учащихся в учебной деятельности, формирование целостной научной картины мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Информационно-компьютерные технологии обучения</u> <p>Формирование у учащихся умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей (компетентности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Блочно-модульная технология обучения</u> <p>Повышение степени усвоения учебного материала, формирование учебной самостоятельности учащегося и поддержание его инициативы</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Лекционно-семинарско-зачетная технология</u>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и контингенту учащихся. Рабочие программы составлены учителями школы на основе авторских (примерных) программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне, – документа, созданного на основе государственного образовательного стандарта и примерных программ по предметам.</p> <p>Выбор авторских (примерных) программ осуществляется на основе соответствия их концепции и построения содержания типу образовательной организации, профилям социально-гуманитарной, информационно-технологической направленности; расширению естественнонаучного направления, реализации компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении, образовательным потребностям и запросу обучающихся и их родителей (законных представителей), а также авторскому замыслу педагога.</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p> <p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Рабочие программы элективных курсов, реализуемые в школе, соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.</p> <p>Для расширенной профориентационной и предпрофильной подготовки обучающимся 9-х классов предложен дополнительный факультативный курс «Выбор профессии».</p>
<p>соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и</p>	<p>Рабочие программы дополнительного образования соответствуют миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся, а также их запросам и</p>

<p>интересам</p>	<p>интересам.</p> <p>В рабочих программах дополнительного образования отражена идея повышения результативности образовательного процесса путем</p> <ul style="list-style-type: none"> – усиления роли духовно-нравственного, социального и личностного развития обучающихся; – создания условий для реализации способностей одаренных и талантливых детей; – внедрения проектной и поисково-исследовательской деятельности как основы формирования у обучающихся потребности в самообразовании; – укрепления физического, психологического и социального здоровья. <p>Курсы дополнительного образования формируются с учетом интересов обучающихся и запросов их родителей (законных представителей), а также результатов ежегодного мониторинга удовлетворенности обучающихся и родительской общественности образовательными услугами, предоставляемыми школой.</p>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	<p>Да</p>
<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программа воспитательной работы, реализуемая в школе, соответствует миссии, целям, особенностям гимназии и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.</p> <p>Цель программы: Развитие социально активной личности, способной к успешной адаптации в обществе, живущей в согласии со своей собственной природой, имеющей опыт личного участия в социально значимой личностно-ориентированной деятельности. Социализация учащихся осуществляется на всех уровнях обучения в процессе реализации образовательных программ, воспитательной деятельности школы, взаимодействия в рамках дополнительного образования, ученического самоуправления, проектной деятельности, профессиональной ориентации. Программа составлены на</p>

	<p>основе анализа социальной среды школы и интересов обучающихся, по заказу Управляющего совета, органа государственного управления школой. В ключевых положениях Программы заложены идеи выполнения миссии школы и реализации целей и задач Программы развития школы.</p> <p>В школе дополнительно реализуются Программа «Одаренные дети», Программа «Здоровье», Программа «ПДД», Программа «Школьное питание».</p>
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Обоснование к перечню используемых учебников, учебных пособий, учебно-лабораторного оборудования дано в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам, программам элективных курсов и дополнительного образования.</p> <p>Пояснительные записки обосновывают выбор учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с критериями, определяющими тип учреждения – общеобразовательная школа, а также педагогическими технологиями, сориентированными на высокий уровень современного образования, духовно-нравственное становление обучающихся, социальную успешность выпускников.</p>
<p>СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):</p>	
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)</p>	<p>Учебный план МБОУ СОШ №3 на 2013-2014 учебный год составлен в соответствии с</p> <p>* приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,</p> <p>* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»,</p>

* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **30.08.2010 № 889** «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные

* приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»,

* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **06.10.2009 № 373** «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **26.11.2010 № 1241** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»,

* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **№74 от 01 февраля 2012 года** «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»,

* Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993),

* письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-41 «О методических рекомендациях по вопросам организации

профильного обучения»,
* приказом Министерства образования Московской области от **02.08.2013 №2958** «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Московской области»,
* письмом Министерства образования Московской области **№6975-06о/07 от 27.07.2011** года (об использовании в работе методических материалов Министерства образования и науки РФ по организации внеурочной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования) программы.

Учебный план позволяет реализовывать цели образовательной программы и ориентирован на:

- формирование разносторонней социально активной личности на основе интеграции качественного общего и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для учащихся воспитывающей среде;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в различных профильных образовательных траекториях;
- достижение выпускниками социальной зрелости.

Учебный план решает следующие задачи:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- вести учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения

образовательных программ и создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Учебный план для классов третьего уровня обучения рассчитан на шестидневную учебную неделю. Учебный план для начальной и основной школы осуществляется по пятидневке.

Основные направления содержания образования:

1 уровень

- обучение по программе 4-х летней начальной школы «Школа России», «Школа 2100», «Школа 21 века» «Перспектива»

- раннее обучение иностранному языку

2 уровень

- ведение предпрофильной подготовки в 8-9-х классах

3 уровень

- профильное, расширенное, базовое изучение отдельных предметов

Осуществление целей образовательной программы потребовало при конструировании учебного плана увеличения количества часов на изучение ряда образовательных областей и отдельных предметов, которое обусловлено: дополнительной подготовкой учащихся по предметам гуманитарного цикла в основной и средней школах в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации № 196 от 19.03.2001 г.

Гуманитарным предметам в школе отводится особое место. Они призваны развивать у учащихся навыки свободной, правильной и красивой речи, способствовать развитию мышления и эстетических чувств, обогащать обучающихся знаниями русской и мировой истории и литературы, формировать понимание красоты, интерес к литературным занятиям, знакомить с элементарными приемами научно

	критического исследования.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Соответствует
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует. Соответствует. Максимальный объем учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке	Да

актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Да
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Да
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Да
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

--

	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первого уровня общего образования	УИП (предметы)	
		Расширенные (предметы)	
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	
Основная школа	основная образовательная программа второго уровня общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	
		Расширенные (предметы)	Русский язык Математика
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	<u>Дополнительные предметы</u> Духовное краеведение Подмосковья Технология («Твоя профессиональная карьера»)
Старшая школа	основная образовательная программа третьего уровня общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	
		Профильные	Русский язык История России Обществознание Право Информатика и ИКТ Математика
		Расширенные (предметы)	Литература Физика Химия Биология Математика
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Русский язык История России Обществознание Право Информатика и ИКТ Математика Право, экономика Элективы: «Искусство устной и письменной речи» «Решение нестандартных систем и неравенств» «Английский язык и культуроведение англоговорящих стран» «Познавательные и логические задания – задачи по обществознанию» «Экология человека» «Основы аналитической химии» «Основы политологии» «Общая теория статистики» «Культура речи. Нормы русского литературного языка» «Секреты модуля» «Комплексный анализ текста как способ формирования текстовой компетенции» «Деловой английский».

			Составление и перевод документов» «Проценты на все случаи жизни» «Основы экономической теории» «Работа с историческими документами» «Решение задач по химии повышенного уровня сложности с помощью уравнений и неравенств» «Применение электронных таблиц в финансово-экономических расчетах» «Нанотехнологии в биологии»				
1. Виды классов/структура контингента							
	Значение показателя	Показатели ОУ					
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	Общеобразовательные классы, реализующие общеобразовательные программы начального общего образования базового уровня (18 классов – 508 обучающихся).					
Основная школа	СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
		Всего обучающихся	118	139	129	139	108
		Из них осваивающих расширенные программы по предметам	118	139	129	139	108
Старшая школа	СОШ. Основная образовательная программа третьего уровня общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов		10 класс		11 класс		
		Основная образовательная программа третьего уровня общего образования. Наличие классов с расширенным, профильным изучением отдельных	10 класс		11 класс		

	предметов Всего обучающихся Из них осваивающих профильные, расширенные, программы	48	57
		48	57

Вывод по разделу:

1. В школе реализуются образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1-2 классов, ГОС 2004 г. для обучающихся 4 классов;
- образовательная программа основного общего и среднего общего образования, соответствующая ГОС 2004 г. для обучающихся 5-11 классов;

2. Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показателям деятельности общеобразовательного учреждения:

- все учебники/учебные пособия, УМК, используемые в образовательном процессе школы, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год;
- содержание образования имеет информационно-технологическую и социально-гуманитарную направленность;
- 100% обучающихся 10-11 классов осваивают программы социально-гуманитарного, информационно-технологического профиля, расширенные и дополнительные программы естественнонаучной направленности.

Проблемы и противоречия:

Существуют отличия концептуальных и методологических основ ФГОС и ГОС.

Пути решения:

1. В рамках модернизации образования при введении и реализации ФГОС разработать ОП в соответствии с ФГОС на всех уровнях обучения.
2. Выработать стратегию социального проектирования и конструирования в системе образования школы на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2011 г. % выпускников	2012 г. % выпускников	2013 г. % выпускников
I уровень	99,4	99,5	100
II уровень	100	100	100
III уровень	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные уровни на «4» и «5»

Уровни образования	Общеобразовательные классы		
	2011 г. % выпускников	2012 г. % выпускников	2013 г. % выпускников
I уровень	58,8	59,1	60,2
II уровень	31	39	36
III уровень	40	33	34
В целом по ОУ	43,2	43,7	43,4

3.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2011		2012		2013	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Алгебра(математика)	100	100	100	100	100	100
Информатика и ИКТ	15	100	19	100	15	100
Литература	8	100	4	100	2	100
Геометрия	2	100	0	-	0	-
Биология	20	100	19	100	20	100
География	8	100	11	100	3	100
Химия	12	100	12	100	7	100
Физика	6	100	6	100	5	100
История России	23	100	15	100	10	100
Обществознание	17	100	42	100	57	100
Иностранный язык (английский)	26	100	26	100	37	100
Физическая культура	27	100	17	100	17	100
Основы безопасности жизнедеятельности	36	100	29	100	29	100

3.4. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2011		2012		2013	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Математика	100	100	100	100	100	100
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Литература	8,3	100	5	100	14	100
Биология	19,4	100	13,7	100	21	100
География	13,8	100	5,2	100	1,8	100
Химия	13,8	100	5,2	100	10,5	100
Физика	27,7	100	17,2	100	15,8	100
Информатика	22,2	100	13,8	100	14	100
История	52,7	100	32,8	100	29,8	100
Обществознание	69	100	75,9	100	63,2	100
Английский язык	33,3	100	27,6	100	35	100
Немецкий язык						
Французский язык					1,8	100

3.5.Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2011г.		2012 г.		2013 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников
золотая	2	5,5	1	1,7	2	3,5
серебряная	2	5,5	3	5,2	2	3,5
Всего	4	11,0	4	6,9	4	7,0

3.6. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2011г	2012г	2013г
32	33	34

3.7. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2011г	2012г	2013г
1	1	3

3.8. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
Всероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ «Портфолио»	Всероссийский	2010 – 15 2011 – 9 2012 – 8	
2011г. Международный конкурс «Золотое руно» (история и МХК)	Международный	35	1 место по России – ученица 11-б класса Абрамова Ольга Призеры – 9 человек
2012г. V международная научно-практическая конференция учащихся и студентов.	Международный	1	Победитель секции «Информационные технологии» ученик 11-а класса Столяров Максим
2012г. Открытая отборочная олимпиада школьников Московской области по информатике.	Региональный	21	
2012г. Интеллектуальный конкурс «Ученик года России»	Всероссийский	6	Лауреат I степени – 1 Лауреат II степени – 2 Лауреат III степени – 3
2012 Олимпиада «Фактор роста»	Всероссийский	54	
2013 Олимпиада «Знайки русского языка»	Всероссийский	14	Победитель -1 Призеры – 2
2013г. VI международная научно-практическая конференция учащихся и студентов.	Международный	1	
2013 Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку	Всероссийский	29	Победитель – 3 Призеры – 22
2013 III Всероссийская предметная олимпиада «Молодежное движение» (Бийск)	Всероссийский	50	Победители – 6 Призеры – 17
2013	Всероссийский	137	Призеры – 14

Всероссийская олимпиада по математике «Кенгуру»			
2013 Всероссийская олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»	Всероссийский	156	Призеры - 8
2013 Всероссийский конкурс по информатике «Инфознайка»	Всероссийский	10	Победитель - 1
2013 . Олимпиада «Фактор роста»	Всероссийский	86	Победитель – 1 Призеры – 12
2013 X международная интернет-олимпиада «Эрудиты Планеты»	Международный	12	
2013 1.1 Региональная научно-практическая конференция школьников и студентов «Актуальные социально-экономические и правовые проблемы развития России в современном информационном пространстве» МФЮА	Региональный	4	Победитель – 1 Призеры – 2

3.9. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения

1. Качество подготовки выпускников		
Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	Не менее 96% по всем уровням и в целом по ОУ	100% по всем уровням обучения и в целом по ОУ в течение трех лет
Доля обучающихся, закончивших образовательные уровни на «4» и 5»	СОШ.	2011 I уровень – 58,8 % II уровень – 25% III уровень – 40% 2012 I уровень – 59,1% II уровень а – 39% III уровень – 33% 2013 I уровень – 60,2% II уровень – 36% III уровень – 37%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ	100

Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	СОШ	100
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ	100
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	СОШ	100
Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	да	Да

Вывод по разделу:

1. Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам:

- Доля выпускники 4, 9, 11 классов имеющих положительные результаты итоговой аттестации, составляет 100% в течение последних 3-х лет;
- Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку и математике, составляет 100% в течение последних 3-х лет;
- Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку и математике, составляет 100% в течение последних 3-х лет.

2. Доля обучающихся, окончивших образовательные ступени на «4 и 5», в большинстве своем соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения

3. Качество подготовки обучающихся и выпускников по предметам социально-гуманитарной, информационно-технологической направленности соответствует региональным критериям и имеет позитивную динамику.

Проблемы и противоречия:

1. Недостаточно высокий уровень работы педагогического коллектива с одаренными детьми.

Пути решения:

1. Повышать профессиональный уровень педагогического состава.
2. Использовать в обучении инновационные педагогические и технологии, в том числе с применением ИКТ, Интернет-ресурсов, ЭОР.
3. Внедрять индивидуальные учебные планы обучающихся на уровне среднего общего образования.
4. Работать над разнообразием организационных форм, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов педагогов и учащихся.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	X	109	X
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	X	60	100%
Учителя – внешние совместители	X	0	0
Учителя с высшим образованием из них		56	93
с высшим педагогическим	X	53	88
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	X	1	1,7
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения	X	2	3

квалификации по профилю деятельности			
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	100%	60	100
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	X	36	56
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:		25	42
высшая категория		18	30
первая категория	X	7	12
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	X	17	26,6
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	X	56	88

1.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	9
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	8
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	нет
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	6
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

1.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	2
Учителя - логопеды	2
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

Вывод по разделу: Школа отличается стабильным, высококвалифицированным педагогическим составом. Учителя школы постоянно участвуют в апробации и внедрении нововведений в образовательный и воспитательный процесс. Средний возраст педагогов – 43 года. Доля пенсионеров – 10%, молодых специалистов – 3%. Среди педагогов имеют звание «Заслуженный учитель РФ» - 1, 7 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 3 награждены знаком «Отличник народного просвещения».

В школе успешно осуществляется новая модель аттестации педагогических и управленческих кадров (в 2011-2012 учебном году успешно аттестованы 8 педагогов), модель персонифицированного повышения квалификации (2011-2012 учебном году 58% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по персонифицированной модели).

Педагоги школы ежегодно являются участниками профессиональных конкурсов. В 2010-2013г.г. 4 учителя стали победителями и лауреатами профессиональных конкурсов «Учитель года», «Самый классный классный», «Первая ступенька».

Учителя принимают активное участие в деятельности сетевых педагогических сообществ.

В школе организована систематическая работа по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта. Ежегодно педагоги школы диссеминаруют инновационный педагогический опыт на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. За 2010-2013г.г. проведено 2 региональных и 5 муниципальных семинаров для педагогов области и района. Педагоги имеют публикации аналитических и методических материалов в различных педагогических изданиях, размещают материалы на сайте школы, сайтах профессиональных сообществ материалы об инновациях в теории и практике психологии и педагогики, об открытых мероприятиях, проводимых в рамках школы.

Проблемы и противоречия:

1. Необходимость создания новых форм образовательного процесса и недостаточность инновационного опыта педагогов по внедрению новых технологий;
2. Информационная насыщенность образовательной среды и недостаточная компетентность педагогов по её использованию;
3. Высокий уровень творческого потенциала участников образовательного сообщества и недостаточность развития системы организации научно-исследовательской деятельности.

Пути решения:

На решение данных проблем и противоречий направлена Программа развития школы на 2011-2015 годы и, в частности, проект «Введение в образовательный процесс современных образовательных технологий».

1. Создание условий для курсовой переподготовки и повышения квалификации кадров.
2. Поддержка и активизация деятельности педагогических объединений
3. Развитие атмосферы массовой творческой активности и предпринимательского поведения, направленного на освоение высоких технологий.
4. Разработка и реализация программ профессионального и карьерного роста педагогов, обобщение инновационного опыта.
5. Разработка методических материалов, их представление коллегам и публикацию.
6. Ведение кадрового мониторинга.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	X	148
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ	9
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	Да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	X	148
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	X	7
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	X	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	Да
Наличие сайта (да/ нет)	да	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием	да	Да

(да/нет)		
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	Да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	6
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	6
Кабинет истории	3
Кабинет географии	2
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Начальные классы	14
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Искусство (музыка)	1
Искусство (ИЗО)	1
Кабинет английского языка	7

Вывод по разделу:

Информационно-техническое оснащение МБОУ СОШ №3 позволяет реализовать в полном объеме образовательные программы. В школе существует материально-техническая база, позволяющая использовать современные информационно-коммуникационные технологии, завершена работа по подключению всех учебных и вспомогательных кабинетов к локальной сети и сети «Интернет», оборудован сервер-центр, введены электронные дневники. Таким образом, создана современная информационно-насыщенная образовательная среда.

В школе имеются необходимые предметные кабинеты для обучения по расширенным, профильным программам, учебных кабинета и актовый зал оснащены мультимедийными комплексами (из них 11 кабинетов – интерактивными досками), 5 кабинетов начальной школы – учебно-лабораторным оборудованием, в специализированных кабинетах имеется оборудование для проведения лабораторных и практических работ.

Проблемы и противоречия:

1. Количество учащихся, обучаемых в школе, значительно превышает показатели проектной мощности. Занятия ведутся в две смены.
2. Часть оборудования не отвечает современным требованиям.

Пути решения:

1. Обновление ресурсов (замена устаревшего оборудования на современное; приобретение ростовой мебели; пополнение библиотечного фонда современными УМК, медиатекой; спортивного зала спортивным инвентарем и современными тренажерами);
2. Расширение возможностей сети «Интернет» для получения трансляций по спутниковому образовательному каналу, участия в трансляционных конференциях, региональных обменах информацией.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Реализуемые программы дополнительного образования

Класс/количество обучающихся	Название программы, автор
<u>2010- 2011 учебный год</u>	
Кружки и секции спортивного направления	
8-11/15	Секция волейбол разработана на основе авторской программы Г.А.Колодницкий , В.С.Кузнецов,М.В.Маслов «Волейбол»
4-6/10	Секция мини-футбол разработана на основе авторской программы Г.А.Колодницкий , В.С.Кузнецов,М.В.Маслов «Футбол»
5-7/15	Секция баскетбол разработана на основе авторской программы Г.А.Колодницкий , В.С.Кузнецов,М.В.Маслов «Баскетбол»
8-11/15	Секция баскетбол разработана на основе авторской программы Г.А.Колодницкий , В.С.Кузнецов,М.В.Маслов «Баскетбол»
5-11/31	Секция легкая атлетика (лыжная подготовка) разработана на основе авторской программы Гурской Л.А. «Техника передвижения на лыжах»
5-11/16	Секция теннис разработана на основе авторской программы Г.В.Барчукова, В.А.Воробьева, О.В.Матьцина «Теннис»
1-4/18	Секция «Нят-Нам»разработана на основе авторской программы Нго Суан Бинь «Борьба Нят-Нам»
2-8/18	Шахматный кружок рабочая программа разработана на основе авторской программы Гик Е.А. «Беседы о шахматах»
Кружки художественно-эстетической направленности	
1-5/15	Изо - студия « Палитра чувств», рабочая программа разработана на основе программы Н.А.Горяевой, Б.М.Немецкого «Декоративно – прикладное искусство в жизни человека», Н.Н. Фоминой «Изобразительное искусство и художественный труд».
5-7/15	Изостудия «Батик» » разработана на основе авторской программы Б.М.Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд»
2-11/30	Вокальная группа « Звонкий дождь»» рабочая программа разработана на основе авторской программы Синявской Н.Н. « Вокальное мастерство детей и подростков ».
2/10	Кружок «Духовное краеведение Подмосковья» разработан на основе авторской программы Шевченко Л.Л «Духовное краеведение Подмосковья»
Кружок технической направленности	
5-8/16	Творческая мастерская «Мастерица» программа разработана на основе авторской программы Симоненко В.Д. «Технология для девочек»
<u>2011- 2012 учебный год</u>	
Кружки и секции спортивного направления	
8-11/10	Секция волейбол разработана на основе авторской программы Г.А.Колодницкий , В.С.Кузнецов,М.В.Маслов «Волейбол»
6-9/15	Секция мини-футбол разработана на основе авторской программы Г.А.Колодницкий , В.С.Кузнецов,М.В.Маслов «Футбол»
3-5/15	Секция баскетбол разработана на основе авторской программы Г.А.Колодницкий , В.С.Кузнецов,М.В.Маслов «Баскетбол»
1-4/21	Секция «Нят-Нам»разработана на основе авторской программы Нго Суан Бинь «Борьба Нят-Нам»
1-5/21	Секция по гимнастике разработана на основе авторской программы Менхина Ю.В. «Физическая подготовка в гимнастике»
5-6/27	Секция легкая атлетика (лыжная подготовка) разработана на основе авторской программы Гурской Л.А. «Техника передвижения на лыжах»
8-9/21	Секция легкая атлетика (лыжная подготовка) разработана на основе авторской программы Гурской Л.А. «Техника передвижения на лыжах»
1-4/15	Шахматный кружок рабочая программа разработана на основе авторской программы Гик Е.А. «Беседы о шахматах»

5-9/15	Шахматный кружок рабочая программа разработана на основе авторской программы Гик Е.А. «Беседы о шахматах»
Кружки художественно-эстетической направленности	
1-6/15	Изо - студия « Палитра чувств», рабочая программа разработана на основе программы Н.А.Горяевой, Б.М.Немецкого «Декоративно – прикладное искусство в жизни человека», Н.Н. Фоминой «Изобразительное искусство и художественный труд».
6-11/15	Театральный коллектив «Шанхайский глобус»разработана на основе авторской программы И. А. Генералова «Театр» .
2-11/30	Вокальная группа « Звонкий дождь»» рабочая программа разработана на основе авторской программы Синявской Н.Н. « Вокальное мастерство детей и подростков ».
Кружок технической направленности	
5-8/15	Творческая мастерская «Мастерица» программа разработана на основе авторской программы Симоненко В.Д. «Технология для девочек»
<u>2011- 2012 учебный год</u>	
Внеурочная деятельность 1 классов	
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	
1абвгд/115	Секция «Если хочешь быть здоров» разработана на основе авторской программы Невдахиной З.И. «Если хочешь быть здоров».
1абвгд/114	«Игровая студия» разработана на основе авторской программы Голосуева Е.М. «Энциклопедия игр»
<i>Духовно-нравственное направление</i>	
1абвгд/112	Кружок «Моя родословная» разработан на основе авторской программы Л.И. Варанкиной «Моя родословная»
1абвгд/112	Кружок «Духовное краеведение Подмосковья» разработан на основе авторской программы Шевченко Л.Л «Духовное краеведение Подмосковья»
<i>Социальное направление</i>	
1абвгд/108	Кружок «Жизненные навыки» разработан на основе авторской программы Кривцовой С.В. «Жизненные навыки»
<i>Общекультурное направление</i>	
1абвгд/113	Мастерская «Умелые руки» разработана на основе авторской программы Щебетун В.С. «Мастерок»
1абвгд/115	Изостудия «Акварелька» » разработана на основе авторской программы Б.М.Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд»
1абвгд/112	Студия театр «Фантазия»разработана на основе авторской программы И.А.Генералова «Театр» .
1абвгд/111	Кружок «Школа вежливых наук» разработан на основе авторской программы А.Е.Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах»
<u>2012- 2013 учебный год</u>	
Кружки художественно-эстетической направленности	
2-6/ 15	Вокальная группа « Звонкий дождь»», рабочая программа разработана на основе авторской программы Синявской Н.Н. « Вокальное мастерство детей

	и подростков ».
7-11 / 15	Вокальная группа « Звонкий дождь»», рабочая программа разработана на основе авторской программы Синявской Н.Н. « Вокальное мастерство детей и подростков ».
4-5/15	Изо - студия « Палитра чувств», рабочая программа разработана на основе программы Н.А.Горяевой, Б.М.Немецкого «Декоративно – прикладное искусство в жизни человека», Н.Н. Фоминой «Изобразительное искусство и художественный труд».
Кружок технической направленности	
5-7 / 48	« Умелые руки », рабочая программа разработана на основе программы Кругликова Г.И, Симоненко В.Д, Цырлина М.Д. « Основы технического творчества» и программы Симоненко В.Д. «М Методика обучения учащихся основам предпринимательства»
Кружки и секции спортивного направления	
1-4/15	Шахматный кружок рабочая программа разработана на основе авторской программы Гик Е.А. «Беседы о шахматах»
5-10/15	Шахматный кружок рабочая программа разработана на основе авторской программы Гик Е.А. «Беседы о шахматах»
5-9/15	Секция мини-футбол разработана на основе авторской программы Г.А.Колодницкий , В.С.Кузнецов,М.В.Маслов «Футбол»
5-7/15	Секция волейбол разработана на основе авторской программы Г.А.Колодницкий , В.С.Кузнецов,М.В.Маслов «Волейбол»
8-11/15	Секция волейбол разработана на основе авторской программы Г.А.Колодницкий , В.С.Кузнецов,М.В.Маслов «Волейбол»
3-5/21	Секция баскетбол разработана на основе авторской программы Г.А.Колодницкий , В.С.Кузнецов,М.В.Маслов «Баскетбол»
4-6/20	Секция баскетбол разработана на основе авторской программы Г.А.Колодницкий , В.С.Кузнецов,М.В.Маслов «Баскетбол»
3/21	Секция баскетбол разработана на основе авторской программы Г.А.Колодницкий , В.С.Кузнецов,М.В.Маслов «Баскетбол»
8-11/24	Секция баскетбол разработана на основе авторской программы Г.А.Колодницкий , В.С.Кузнецов,М.В.Маслов «Баскетбол»
5-11/15	Секция бадминтон разработана на основе авторской программы Рыбакова Д., Штильман М. «Основы спортивного бадминтона»
5-9/16	Секция настольный -теннис разработана на основе авторской программы Г.В.Барчукова, В.А.Воробьева, О.В.Матыцина «Настольный теннис»
1-4/	Секция «Нят-Нам»разработана на основе авторской программы Нго Суан Бинь «Борьба Нят-Нам»
8-11/15	Секция фитнес разработана на основе авторской программы Ивановой О.А.,Дикаревич Л.М. «Аэробика плюс сила и гибкость:Физкультура для всех».
<u>2012- 2013 учебный год</u>	
Внеурочная деятельность 1-2 классов	
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	
1абвгд/125 2абвгд/107	Секция «Если хочешь быть здоров» разработана на основе авторской программы Невдахиной З.И. «Если хочешь быть здоров».
1абвгд/ 119	Кружок «Светофорик» разработан на основе авторской программы Р.П. Бабина, Н.Ф.Виноградовой «Безопасность на дорогах»
<i>Духовно-нравственное направление</i>	
1абвгд/119	Кружок «Моя родословная» разработана на основе авторской программы

	Л.И. Варанкиной «Моя родословная»
1абвгд/115	Кружок «Земля – наш дом» разработана на основе авторской программы Е.М.Елизаровой «Земля - наш дом»
2абвгд/103	Кружок «Истоки» разработан на основе авторской программы Камкина А. В., Кузьминой И. А. «Истоки»
2абвг/98	Кружок «Я гражданин России» разработан на основе авторской программы Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова "Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования".
Социальное направление	
1абвгд/121 2абвгд/117	Кружок «Жизненные навыки» разработан на основе авторской программы Кривцовой С.В. «Жизненные навыки»
1абвгд/119	Кружок «Познай себя» разработан на основе авторской программы Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренкова О.Е. «Школа докторов Здоровья».
Общеинтеллектуальное направление	
1абвгд/128 2абвгд/121	«Умники и умницы. Логика, информатика, математика» разработана на основе авторской программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам».
1абвгд/128 2абвгд/121	«Умники и умницы. Развитие речи» разработана на основе авторской программы Т.Н. Соколовой «Школа развития речи».
Общекультурное направление	
1абвгд /119	Мастерская «Мастерок» разработана на основе авторской программы Щебетун В.С. «Мастерок»
1абгд/96	Изостудия «Акварелька» » разработана на основе авторской программы Б.М.Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд»
1в,2абвгд/112	Изостудия «Палитра чувств» разработана на основе авторской программы Н.А.Горяевой, Б.М.Неменского, Н.Н.Фоминой «Палитра чувств»
2абвгд/114	Кружок «Школа вежливых наук» разработан на основе авторской программы А.Е.Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах»
2в/25	Кружок «Школа традиционной народной культуры» разработана на основе авторской программы Бабуева В. Д. «Материальная и духовная культура русского народа.»
2д/22	Студия театр «Фантазия»разработана на основе авторской программы И.А.Генералова «Театр» .

**Результативность деятельности творческих коллективов (объединений),
спортивных команд и учащихся школы**

Количество победителей и призеров творческих конкурсов	2010-2011г	2011-2012г	2012-2013г
	<i>Международных</i>		
	3	5	8
	<i>Всероссийских</i>		
	3	3	7
	<i>Областных</i>		

	5	8	11
	<i>Районных</i>		
	72	75	46
Количество победителей и призеров спортивных соревнований	<i>Всероссийских</i>		
	12	16	17
	<i>Областных</i>		
	34	51	56
	<i>Районных</i>		
	123	111	68

Учащиеся и преподаватели МБОУ СОШ №3 принимают активное участие практически во всех городских и районных делах, конкурсах, таких как:

2010-2011 учебный год

Вокальная группа « Звонкий дождь» участие в районного конкурса патриотической песни победитель в номинации «За сценический костюм», Мастерская «Мастерица» и изостудия « палитра чувств» победители и призеры районных конкурсов « Полеты во сне и наяву», «Пасха глазами детей», « Рождественские чтения», ученики школы победители и призеры районного конкурса фотографий «Семейные православные традиции», призеры районного конкурса чтецов «Возрождение через просвещение», призеры смотра - конкурса отрядов ЮИД, победители районного конкурса агитбригад по безопасности ДД , призеры районного смотра патриотической песни, победители игры «Дебаты», посвященной здоровому образу жизни, победители и призеры Всероссийского конкурса рисунков, посвященного 50-летию полета Ю.А.Гагарина, победители районной спортивно-туристической игры «Зарница» и туристического слета школьников, призеры и победители конкурсов

2011-2012 учебный год:

Призеры и победители районной игры «Знатоки», посвященная 200-летию Отечественной войны 1812 года, призеры районного конкурса агитбригад на тему: «Подростки против курения», победители районного конкурса агитбригад по профилактике ДДТТ, призеры районной интеллектуальной игры «Выборы-2012», призеры районного конкурса «Стартин-2012» ,призеры районной спортивно-туристической игры «Зарница» и районного туристического слета, участники Всероссийского конкурса рисунков «Чебурашка и друзья», победители международного фестиваля –конкурса детского творчества «Бегущая по волнам», призеры областного фестиваля эстрадного танца «Черный котенок -2012», призеры и победители районных конкурсов « Полеты во сне и наяву», «Пасха глазами детей», « Рождественские чтения».

2012-2013 учебный год:

Победители районной интерактивной игры «Кудашевские отряды», победители и призеры районной научно- практической конференции «Война 1812 года», победители районной игры « Дебаты» на тему: «Молодежи необходимо запретить пить пиво» и «Гражданская активность-проявление патриотичности», победители V Открытого Международного фестиваля -конкурса им. Гурилева, победители и призеры призеры районного фотоконкурса « Мой храм», участники X Всероссийской научно-практической конференции « Чеховские чтения», победители и призеры районной конференции ««Прокин А.М. и его мир», победители муниципального географического конкурса «Чеховский меридиан», призеры и победители конкурсов « Полеты во сне и наяву», «Пасха глазами детей», « Рождественские чтения».

Спортивные достижения

Призеры первенства Московской области по шахматам (2011г.,2012,2013), победители этапов Кубка России по шахматам в личном и в командном зачете(2012г.,2013г.), призеры чемпионата Чеховского района по стрельбе из пневматической винтовки и районных соревнований по стрельбе из малокалиберной винтовки (2011г., 2012г.,2013г), победители и призеры районных соревнований по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, шорт-треку, футболу, мини-футболу, настольному теннису, в велочеллендже (2011г. , 2012г.,2013г). Команда школы – победитель районных соревнований «Школа безопасности»(2012г.,2013г.), команда «Чехов –Спас-1» (10 классы) и команда «Чехов –Спас-2» (8 классы) победитель Московского областного (зонального) этапа межрегионального слета- соревнования детско- юношеского движения «Школа безопасности»(2012г.,2013г.)

МБОУ СОШ №3 - победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (2011г.), победитель районного смотра-конкурса «Лучшее образовательное учреждение Чеховского муниципального района в 2011-2012 учебном году.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Вся деятельность МБОУ СОШ №3 направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения, обеспечение вариативности образовательного процесса, удовлетворение образовательных запросов, сохранение единого образовательного пространства. Разработана концепция, нормативно-правовая база и созданы условия функционирования и развития образовательного учреждения, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования с дополнительной подготовкой по профильным предметам и программы дополнительного образования. Разработана и внедряется оптимальная структура эффективного управления школой.

В школе успешно реализуются расширенные программы по математике на основном уровне, профильного изучения отдельных предметов социально-гуманитарного, информационно-технологического циклов на старшем уровне, элективные и факультативные курсы, обеспечивающие предпрофильную и профильную подготовку учащихся по образовательным интересам, способствующие развитию творческих способностей, процессу социализации обучающихся. Наблюдается положительная стабильная динамика роста качества образования, количества отличников и хорошистов, числа выпускников – медалистов, победителей олимпиад и творческих конкурсов, высокий уровень интеллектуального рейтинга школы. Высокое качество образования в школе подтверждено результатами итоговой аттестации выпускников, результатами внешней экспертизы качества обученности учащихся, которые превышают муниципальные и региональные показатели.

Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и содержанию реализуемых рабочих учебных программ.

Ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы базового, расширенного, профильного уровней на всех уровнях образования в полном объеме.

Направления совершенствования образовательной деятельности и пути решения проблем, выявленных в ходе самообследования:

- Развитие образовательного пространства в направлении обеспечения оптимального доступа каждому учащемуся к качественному образованию, возможности разработки жизненного проекта.

- Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования как средства для развития творческой индивидуальности личности, формирования высокого уровня общей культуры и степени социализации.
- Развитие системы сохранения и укрепления здоровья всех участников УВП.
- Содействие повышению уровня информационно-коммуникативной культуры образовательной среды.
- Совершенствование системы непрерывного образования и развития научно-методического и инновационного потенциала кадров.
- Развитие системы мониторинга по оценке результативности функционирования образовательной среды, совершенствования системного управления, реализации регламентированных инновационных целей, повышения организационной культуры.
- Формирование эффективных государственно-общественных и финансовых механизмов управления развития школы.

Директор МБОУ СОШ №3

подпись

В.А. Спивак

Ф.И.О.

М. п.

Отчет о самообследовании размещен на сайте школы: <http://moschool3.edusite.ru/>